

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

ساختار صلاحیت اروپا و آلمان



Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

- سیاستهای آموزشی در سطح ملی تعریف می شوند
- اتحادیه اروپا نقش حمایتی دارد
- از سال ۲۰۱۰، اتحادیه اروپا نقش خود را در هماهنگی میان دولتهای عضو اتحادیه اروپا تقویت کرده است

- هماهنگی اتحادیه اروپا از طریق شیوه باز هماهنگی
 - شناسایی اهداف مشترک
 - مشخص نمودن مولفه ها
 - تبدیل اهداف اروپا به اهداف ملی
 - نظارت دوره ای

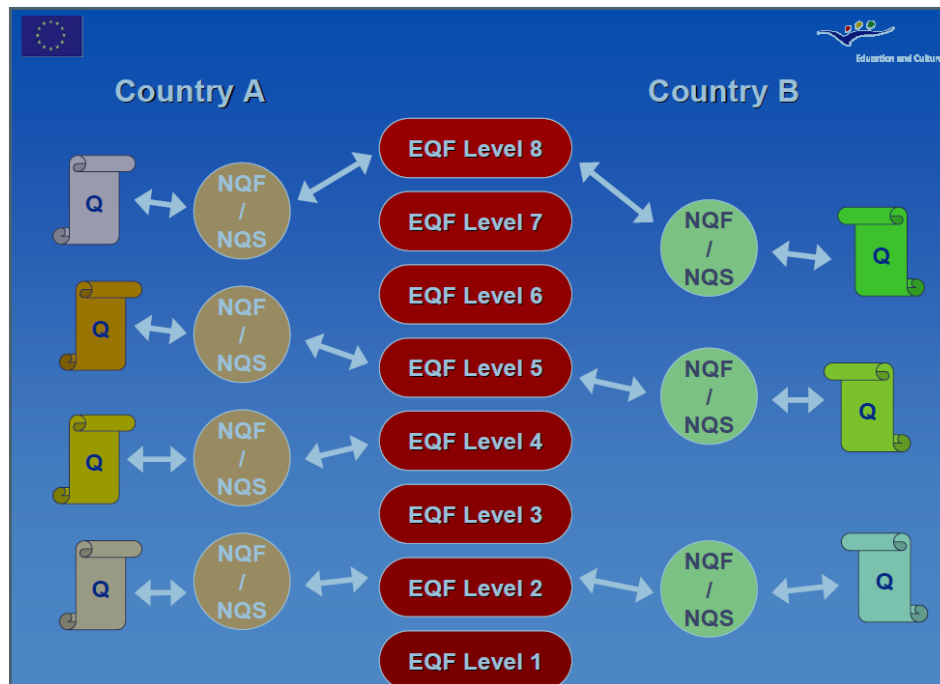
ساختار صلاحیتهای اروپایی مرجع صلاحیتهای کشور های اروپا می باشد

هدف آن:

- مقایسه و درک صلاحیتهای
- انتقال بین مرزی صلاحیتهای در اروپا
- ارتباط و ترکیب صلاحیتهای از آموزشگاههای مختلف و زیر شاخه های سیستم های آموزشی
- افزایش تنوع صلاحیتهای در سطح اروپا و جهان
- اهداف ساختار صلاحیتهای حرفه ای اروپا که در سال ۲۰۰۸ به تایید رسید (طبق توصیه نامه اروپا)
- بهبود آموزشهای مادام العمر
- مقایسه صلاحیتهای
- تسهیل جابجایی صلاحیتهای میان کشورها

تحقق این اهداف در صورتی امکان پذیر است که کشور ها سطوح صلاحیتهای خود را به هشت سطح ساختار صلاحیتهای حرفه ای اروپا ارتباط دهند . توصیه نامه اروپا (شورای اتحادیه اروپا ۲۰۰۸) از کشور ها درخواست کرد تا سال ۲۰۱۰ این کار را انجام دهند و تا سال ۲۰۱۲ ارتباط سطوح ساختار صلاحیتهای اروپا با گواهی نامه ها و دیپلم های ارائه شده مشخص نمایند. با وجود استثناها ، مقرر گردید اکثر کشور ها ساختار ملی صلاحیتهای حرفه ای خود را بر اساس ساختار صلاحیتهای اروپا طراحی نمایند.

- ساختار مذکور بر اساس سطوح ۸ گانه صلاحیتهای و نتایج آموزشی توصیف می شود سطوح کلیه صلاحیتهای را پوشش می دهند که شامل صلاحیتهای سطح یک (مدارک تحصیلات اجباری) تا سطوح پیشرفته (دکتری برای مثال) می باشند
- نتایج آموزشی : قید آنچه را که فراگیر می داند ، درک می کند و آنچه را که پس از تکمیل فرایند آموزشی می تواند انجام دهد در قالب کلماتی مانند دانش ، مهارت و شایستگی بیان می شود.



شایستگی	مهارت ها	دانش	
مسئولیت پذیری برای تکمیل وظایف کاری ومطالعاتی، سازگاری رفتاری با شرایط برای حل مسئله	شماری از مهارت‌های عملی و شناختی برای انجام وظایف و حل مسئله از طریق انتخاب وبکار گیری شیوه های پایه،ابزار،مواد،اطلاعات	دانش حقایق،اصول، فرایند و مفاهیم کلی در زمینه کاری و مطالعاتی	سطح نتایج ۳ نتایج آموزشی مرتبط به سطوح ۳
بکاری گیری خویش مدیریتی در دستوالعمل‌های کاری و مطالعاتی که معمولاً قابل پیش بینی هستند ولی در معرض تغییر ناظرین کار روزمره دیگران، بر عهده گرفتن مسئولیتها درارزیابی وبهبودکاری و فعالیتهای مطالعاتی	شماری از مهارت‌های شناختی و عملی لازم در ارائه راه حل برای مسائل ویژه در زمینه کاری و مطالعاتی	دانش تئوری در زمینه های مختلف و وسیع در حوزه کاری و تحقیقاتی	سطح ۴ سطح نتایج آموزشی مرتبط با سطح ۴

- افزایش شفافیت در نظام صلاحیتهای حرفه ای آلمان
- شفافیت معادلها و تفاوتهای صلاحیتهای حرفه ای
- بهبود اعتماد سازی ، هدایت آموزشی ، ضمانت کیفی در آموزشهای رسمی و غیر رسمی
- حمایت از جابجایی فراگیران و نیروی کار میان کشور آلمان و سایر کشورهای اروپایی و داخل آلمان
- افزایش فرصتها برای شهروندان آلمان و بازار کار اروپا
- افزایش شایسته محوری صلاحیتهای و تمرکز بر نتایج آموزشی
- بهبود فرصتها برای اعتبار بخشی به آموزشهای غیر رسمی
- قدرت بخشی آموزشهای مادام العمر

- ... ابزار تنظیم نمی باشد
- ... جایگزین نظام های صلاحیتهای حرفه ای ملی نمی شود و یا نظامهای مذکور را نیز تعریف نمی کند
- ... معادل صلاحیتهای را توصیف می کند
- ... جایگزین ضوابط پذیرش در نظام صلاحیتهای حرفه ای نمی باشد
- ... برای طبقه بندی صلاحیتهای حرفه ای طراحی می شوند (توصیفی از توانمندی های فردی) وجود ندارد
- ... طراحی آنها به گونه ایست که نتایج آموزشی آموزشهای غیر رسمی را در برگیرد (ابزاری برای اعتبار بخشی نمی باشد)
- ... بر تفاهم نامه های اروپایی موجود تاثیری ندارد:
- قوانین اتحادیه اروپا در خصوص به رسمیت شناختن صلاحیتهای حرفه ای (EC / ۲۰۰۵ / ۳۶)
 - قوانین اتحادیه اروپا در خصوص خدمات بازار کار داخلی (EC / ۲۰۰۶ / ۱۲۳)
 - ساختار صلاحیتهای حرفه ای در آموزش عالی اروپا (منطبق با ساختار صلاحیتهای حرفه ای ملی)

گروه هماهنگی Länder / دولت فدرال	کار گروه DQR	
<p>وزارت فدرال آموزش و پژوهش (BMBF)</p> <p>وزارت فدرال اقتصاد و تکنولوژی (BMW i)</p> <p>کنفرانس دائمی وزاری Länder آموزش و امور فرهنگی (KMK)</p> <p>کنفرانس دائمی وزرای لاندر اقتصاد (W MK)</p>	<p>BMBF/BMWi</p> <p>آژانس فدرال اشتغال</p> <p>کار گروه فدرال برای امور رفاهی غیر BIBB کیفی</p> <p>کنفدراسیون انجمن های کار آفرینان آلمان</p> <p>فدراسیون خدمات مدنی آلمان</p> <p>انجمن فدرال مدرسان در مدارس بازرگانی</p> <p>فدراسیون اتحادیه بازرگانی آلمان</p> <p>انجمن اتاقهای صنعت و بازرگانی</p>	<p>اتحادیه ملی کمیته های دانشجویی در آلمان</p> <p>کنفرانس نمایندگان دانشجویی</p> <p>اقدام هماهنگ در تداوم آموزش - انجمن فدرال مدارس خصوصی آلمان</p> <p>سازمان کار آفرینان آلمان در آموزشها فنی و حرفه ای</p> <p>موسسه اعتبار بخشی برنامه های مطالعاتی در آلمان</p> <p>انجمن مرکزی مهارتهای حرفه ای آلمان</p>



فاز / دوره	گام های فرآیند
فاز ۱ از مارچ ۲۰۰۷ لغایت فوریه ۲۰۰۹	<p>گروه هماهنگی لاندر / دولت فدرال برای ساختار صلاحیتهای حرفه ای آلمان و ایجاد کار گروه ساختار صلاحیتهای حرفه ای آلمان</p> <p>کنفرانس آغازین مارچ ۲۰۰۷</p> <ul style="list-style-type: none"> - اتفاق نظر بر اهداف دستورالعمل ، گروههای توانمندیها، اصطلاح شناسی و سطوح - ایجاد الگو برای DQR با توصیفی از نتایج آموزشی برای سطوح فردی (توصیف کنندگان)
فاز دوم تا سپتامبر ۲۰۱۰	<p>فاز آموزشی</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختصاصا صلاحیتهای حرفه ای رسمی به سطوح DQR - سنجش ماتریکس - باز خورد نتایج
فاز سوم تا دسامبر ۲۰۱۲	<p>نهایی سازی DQR (مارچ ۲۰۱۱)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصمیم سیاسی برای نوع و شیوه اجرا - اختصاص صلاحیتهای حرفه ای رسمی از نظام آموزش رسمی المان به سطوح DQR - توصیه های لحاظ نمودن توانمندیهای کسب شده غیر رسمی در DQR - تصمیم گیری وضعیت حقوقی و هماهنگی سازمانی و ایجاد نقطه هماهنگی های ملی - ارجاع به ساختار صلاحیتهای حرفه ای اروپا به عنوان نقطه مرجع
فاز چهار تا ژانویه ۲۰۱۷	<p>فاز مقدماتی</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارجاع به سطوح ساختار صلاحیتهای حرفه ای اروپا در صدور گواهینامه های صلاحیتهای حرفه ای جدید - گامهای بیشتر برای لحاظ نمودن شایستگی کسب شده غیر رسمی - ارزیابی طبقه بندی DQR و تخصیصات - انطباقات ضروری - اختصاص صلاحیتهای آموزشی عمومی مدرسه محور

- ▶ 8 سطح دارد که مجموعه ای از توصیف کننده ها هر سطح را معرفی می کند و همچنین این توصیف کننده ها نتایج آموزشی مرتبط به هر سطح را نیز مشخص می نماید.

توصیف کننده سطح			
ساختر ملزومات			
توانمندی حرفه ای		توانمندی فردی	
دانش	مهارت	شایستگی های اجتماعی	شایستگی فردی
عمق	مهارتهای ابزاری و سیستمیک	مهارتهای رهبری / تیمی درگیری ، ارتباط	استقلال / مسئولیت پذیری توانمندی، فراگیری

سطح 4

توانمندی های مورد نیاز برای برنامه ریزی مستقل و پردازش وظایف زمینه های مطالعاتی و کاری

توانمندی حرفه ای		توانمندی فردی	
دانش	مهارت	شایستگی های اجتماعی	شایستگی فردی
دانش عمومی عمیقتر یا دانش تئوری تخصصی در زمینه کاری و تحصیلی	سطح گسترده ای از مهارت های شناختی و عملی که تکمیل مستقل وظایف، حل مساله ارزیابی نتایج کاری و فرآیندها و همچنین در نظر گرفتن دروس جایگزین مرتبط را تسهیل می نماید توانایی انتقال شیوه ها و راه حل ها	توانایی کمک به کار تیمی حمایت از گروه توجه فرآیندها و نتایج توانایی ارتباط حقایق و شرایط به صورت جامع	توانایی تعیین اهداف کاری و آموزشی و ابراز عقیده و ارزیابی اهداف مذکور و پذیرش مسئولیت در قبال اهداف

سطح	صلاحیتهای سطوح
1	آمادگی برای آموزش فنی و حرفه ای (اقدامات آژانس اشتغال)
2	آمادگی برای آموزش فنی و حرفه ای (اقدامات آژانس اشتغال ، آموزش مقدماتی برای جوانان) مدرسه فنی و حرفه ای تمام وقت / مدرسه فنی و حرفه ای پایه
3	آموزش های فنی و حرفه ای دوال (دوره های آموزشی 2 ساله) مدرسه فنی و حرفه ای تمام وقت/ آموزشهای فنی و حرفه ای پایه
4	آموزش های فنی و حرفه ای دوال (دوره های آموزشی 3 لغایت 3/5 ساله) مدرسه فنی و حرفه ای تمام وقت/ آموزشهای فنی و حرفه ای پایه
5	متخصص IT (دارای گواهی نامه) تکنیسین خدمات (دارای گواهی نامه)
6	دوره کارشناسی متخصص امور بازرگانی (دارای گواهی نامه) متخصص مدیریت بازرگانی (دارای گواهی نامه) استاد کار ارشد
7	کارشناسی ارشد متخصص IT استراتژیک
8	مطالعات دکتری

تشکر از توجه شما

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

کارگاه نظام آموزش های فنی
و حرفه ای بین المللی و
همکاری های آموزشی



Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

*GOVET - German Office for International Cooperation in
Vocational Education and Training*

Robert Schuman-Platz 3
53175 Bonn

govet@govet.international

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten